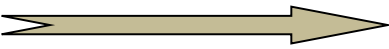


..... progression en ....., cycle ...

**Attendu de fin de cycle : Copier ou transcrire dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.**

COMPETENCES TRAVAILLEES	ÉTAPES D'ACQUISITION			
	Début de cycle 			Fin de cycle
	Ces étapes sont centrées sur les <b>procédures, les connaissances et les attitudes que l'élève doit acquérir</b> pour aller vers la maîtrise de la compétence visée. Elles s'expriment sous forme de <u>capacités</u> . <b>L'élève doit être capable de :</b>			
<b>COPIER DE MANIERE EXPERTE</b>	<u>LE BON GESTE</u>  SAVOIR FORMER LES LETTRES SELON LE BON CODE GESTUEL	<u>ACCROCHER LES LETTRES</u>  CP : SAVOIR LIER LES LETTRES SUIVANT LA NORME DE L'ECRITURE CURSIVE  CP : SAVOIR REPRODUIRE LES SIGNES DE PONCTUATION ET PLACER LA MAJUSCULE EN BATON  CE1 : SAVOIR ECRIRE LES MAJUSCULES CURSIVES	<u>RETRANSCRIRE</u>  SAVOIR RECOPIER UN ECRIT  SAVOIR PRESENTER, APPORTER DU SOIN A SA COPIE	<u>RAPIDITE ET QUANTITE</u>  SAVOIR RECOPIER UNE QUANTITE DEFINIE AU PREALABLE ET EN UN TEMPS PRECISE
	- raconter l'histoire de la lettre - imaginer la hauteur des lignes - utiliser le crayon doigt - ligne pour poser la lettre - écrire en appui sur une ligne (travail de graphisme préalable) - se repérer dans l'espace de la feuille - travailler l'aisance du geste (comptines, jeux de doigts, gymnastique des doigts) - adopter une posture assise adéquate	- se raconter l'histoire de la lettre et introduire « les lettres stop »	- lire et mémoriser (une lettre, une syllabe, un mot) - connaître les correspondances scriptes-cursives <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur le même plan</li> <li>- du plan vertical au plan horizontal</li> </ul>	- entraînement grâce à de petits jeux ou sur des logiciels - chronométrage, défis
matériel	- dans l'espace - sur l'ardoise - sur cahier avec crayon - cahiers d'interlignes différents (3/ 2,5 /2) - sur le tableau - ordinateur	- sur l'ardoise - sur cahier avec crayon	- sur l'ardoise - sur cahiers d'interlignes différents (3/ 2,5 /2) - avec crayon de papier, puis stylo indélébile puis la plume	- sur cahier avec crayon - sur informatique (traitement de texte, logiciel)

Critères d'évaluation	Évaluation individuelle supervisée	Contrôler que l'enfant trace et raconte l'histoire des lettres en même temps (par exemple sur des temps d'APC)	Copie individuelle en exercice régulier (poésie, devoir, leçon, consigne) Exercices VPI (mots flashs)	Exercices VPI (mots flashs) Donner un temps précis pour un nombre de lignes données
-----------------------	------------------------------------	--	--	--