

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

(Fiche unique de l'école maternelle à la fin de l'élémentaire)

NOM et prénom de l'élève :

Né(e) le : Sexe : M F

Cours suivi :

Nom et prénom des détenteurs de l'autorité parentale :

Adresse :

 Tél. :

Feuillet rédigé par :

Fonction :

Date :

Établissement fréquenté :

Ecole Maternelle Ecole Élémentaire

Autres (CNED, Scolarisation à domicile)

Tampon de l'établissement obligatoire

Les précisions que vous nous apporterez seront une aide précieuse pour l'étude de ce dossier.

EMPLOI DU TEMPS ACTUEL DE L'ENFANT

Indiquer la présence éventuelle d'une AVS .

Faire apparaître les horaires des différentes prises en charge de type RASED, aide personnalisée, DRE/PRE, CMP, CMPP, hôpital de jour, orthophoniste, SESSAD, autres...

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matinée					
Inter-Classe					
Après-midi					
Post-Classe					

L'élève a-t-il été maintenu : non oui Quelle(s) classes ?

Absentéisme : non oui
 Fréquence : Motifs :

Élèves non francophones (ENAF) :

Date d'arrivée en France :/...../.....

À votre connaissance, l'élève était scolarisé dans son pays d'origine : non oui

L'enfant bénéficie-t-il d'un PAI non oui / PPRE non oui

Codification de la fiche de renseignements pédagogiques

0 : compétence non renseignée (car non évaluée dans la classe)

1 : dans ce domaine, le niveau de l'élève est proche de celui des autres élèves du même âge ou fréquentant la même classe

2 : dans ce domaine, il existe un décalage entre le niveau de l'élève et celui des élèves du même âge mais les difficultés peuvent être surmontées par différents dispositifs propres à l'école (aide personnalisée, soutien dans la classe, aide du RASED, PPRE...)

3 : dans ce domaine, le décalage de l'élève avec les autres élèves du même âge est tel que des compensations s'avèrent nécessaires. Dans ce cas, il conviendra d'indiquer la nature et l'ampleur des difficultés rencontrées

I- APPRÉCIATION DES CONNAISSANCES SCOLAIRES

A- MAÎTRISE DU LANGAGE ET DE LA LANGUE FRANÇAISE *(Cocher les cases qui vous paraissent convenir)*

1- LANGAGE ORAL	0	1	2	3	Observations
S'exprime volontiers à l'oral					
S'exprime correctement sur le plan syntaxique					

2- LANGAGE ÉCRIT	0	1	2	3	Observations
conscience phonologique					
reconnaissance des mots					
Déchiffrage (y compris de mots inconnus)					
Comprend le sens de ce qu'il lit					

3- GRAPHISME - ÉCRITURE	0	1	2	3	Observations
Reproduit des formes et des trajectoires					
Écrit lisiblement (en cursive)					

Merci de joindre, si possible, des productions écrites de l'enfant et la « traduction » si nécessaire.

4- PRODUCTION D'ÉCRITS	0	1	2	3	Observations
Écrit en copiant					
Écrit un texte dicté (avec peu ou pas de fautes)					
Produit un texte					

5- OUTILS DE LA LANGUE	0	1	2	3	Observations
Connaît et utilise les principales règles d'orthographe grammaticale					
Connaît et utilise les principales règles d'orthographe lexicale.					

B- MATHÉMATIQUES *(Cocher les cases qui vous paraissent convenir)*

1- NUMÉRATION	0	1	2	3	Observations
Connaît la suite orale des nombres					jusqu'à
Sait dénombrer les éléments d'une collection					jusqu'à

2- TECHNIQUES OPÉRATOIRES	0	1	2	3	Observations
Addition					
Soustraction					
Multiplication					
Division					
3- RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE	0	1	2	3	Observations
A le sens de l'addition					
A le sens de la soustraction					
A le sens de la multiplication					
A le sens de la division					
Est capable de résoudre un problème nécessitant une seule opération.					
Est capable de résoudre un problème nécessitant plusieurs étapes dans le raisonnement.					

L'enfant est-il capable de raisonner sur une situation problème présentée à

l'écrit?

OUI

NON

Et si non, est-il capable de raisonner sur la même situation problème présentée oralement ?

OUI

NON

4- ESPACE - GÉOMÉTRIE - MESURE	0	1	2	3	Observations
Se repère dans un espace familier					
Reconnaît des formes géométriques simples					
Sait utiliser des instruments de tracé et de mesure					Lesquels :

C- COMPETENCES SOCIALES. AUTONOMIE. INITIATIVES (Cocher les cases qui vous paraissent convenir)

	0	1	2	3	Observations
Respecte les autres et les règles de la vie collective					
Applique les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.					
Travaille en groupe, s'engage dans un projet					
Maîtrise quelques conduites motrices (courir, sauter, lancer)					
Se repère et s'adapte à son environnement proche					
Applique les règles élémentaires d'hygiène					

Est capable de réaliser 2 tâches simultanément non oui

D- AUTRES (Cocher les cases qui vous paraissent convenir)

Activités suscitant	le plus de réussite	le moins de réussite	Observations
Langue vivante			
Culture humaniste (Connaissance du monde – Histoire-Géographie)			
Sciences – Technologie			
Enseignements artistiques			
E.P.S			

E- ÉVALUATION DES COMPÉTENCES SCOLAIRES ET DISPOSITIFS SPÉCIFIQUES

Évaluations nationales	CE1		CM2	
	Français	Mathématiques	Français	Mathématiques
Résultats de l'élève en %				
Résultats nationaux de l'année* en %				

II- APPRÉCIATION DES COMPORTEMENTS

A- COMPORTEMENT DANS LE TRAVAIL SCOLAIRE :

- Attention (*degré de concentration, instabilité...*), Effort (*fatigabilité, persévérance...*), Travail personnel (*rythme, qualité du travail*), Degré d'autonomie dans le travail (en comparaison d'un élève du même âge), Qualité du travail :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B- COMPORTEMENT DANS L'ÉCOLE OU L'ÉTABLISSEMENT

- Présentation et attitude générale (*tenuë, politesse, exactitude, aisance, émotivité, impulsivité, inhibition/agressivité, vitalité/apathie, respect des règles...*), Rapports avec l'enseignant (*timidité/assurance, méfiance/confiance, affection, familiarité, recherche d'attention, de protection...*), Rapports avec les camarades (*affinités avec les plus grands, les plus jeunes, taquineries, dépendance/domination, susceptibilité, jalousie, intégration dans le groupe...*) Comportement en récréation et interclasse (*activités pratiquées, capacité d'organisation, compréhension et respect des règles...*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Remarques particulières éventuelles (*Citer brièvement des faits précis : tics, maladresse...*):

.....

.....

.....

.....

III- CONCLUSION DE L'ENSEIGNANT, DU CONSEIL DES MAITRES OU DU CONSEIL DE CYCLE

.....

.....

.....

.....

L'enseignant(e), Le(La) Directeur(trice) ou le Chef d'établissement,

A....., le/...../.....