

Cycle 3 La Buisse - Ecole Mille chemins

Objectif : Suivre la trame de départ proposée lors de la formation à travers la résolution de problème à étapes :

Ouverture - Modelage - Pratique guidée - Pratique autonome - Clôture

Constat de départ : Renforcer nos phases de clôture dans les situations d'apprentissage.

Axe d'amélioration : Prendre un temps dédié à la synthèse de leur apprentissage en faisant participer les élèves à son élaboration (métacognition : Qu'est-ce que j'ai appris, qu'est-ce que j'ai compris, comment j'ai procédé...)

Mise en oeuvre : Problèmes à étapes 1 à 2 fois par semaine en groupe classe

Modelage (avec indications pour le PE)

Pratique guidée avec une fiche individuelle réutilisable sur laquelle l'élève peut écrire.

Chaque élève a 3 jetons et en donne un quand il vient prendre un indice dans une des 3 enveloppes.

Sami a reçu 25 € de ses parents et 30 € de ses grands-parents, pour son anniversaire. Lou a reçu 72 €. Combien d'argent Lou a-t-elle reçu de plus que Sami ?

Je me raconte l'histoire dans ma tête.

Je cherche combien Lou a d'argent de plus que Sami.

Je sais que Sami a reçu 25€ et 30€ et je sais que Lou a 72€.

Je ne sais pas combien d'argent a Sami au total.

PE dit aux élèves que cela devient la nouvelle question.

Donc, je cherche d'abord combien d'argent a Sami.

Schéma :		Calculs :			
<table border="1"> <tr><td>?</td></tr> <tr><td>25</td><td>30</td></tr> </table> <input type="checkbox"/>		?	25	30	25 + 30 = 55
?					
25	30				

PE dit aux élèves qu'ils doivent se demander si le résultat est possible? Vraisemblance du résultat

Phrase réponse intermédiaire : Sami a 55€ au total.

Je sais que Sami a 55€ et que Lou a 72€.

PE précise : C'est la question du départ

Je cherche combien Lou a reçu de plus que Sami.

PE précise : Est-ce que je cherche un nombre + grand que 72 ?

Schéma :		Calculs :			
<table border="1"> <tr><td>72</td></tr> <tr><td>55</td><td>?</td></tr> </table> <input type="checkbox"/>		72	55	?	72 - 55 = 17
72					
55	?				

PE dit aux élèves qu'ils doivent se demander si le résultat est possible? Vraisemblance du résultat
Oui car j'ai bien trouvé un nombre plus petit que 72

Phrase réponse : Lou a reçu 17€ de plus.

PE précise : Reprendre les mots de la question (le sujet et le verbe)

Je lis l'énoncé du problème.
Le texte, c'est comme une histoire.

Je me raconte l'histoire dans ma tête.

Je cherche

Je sais.....
Je ne sais pas.....

Donc, je cherche d'abord ...

Schéma :	Calculs :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Phrase réponse intermédiaire :

Je sais

Je cherche

Schéma :	Calculs :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Phrase réponse :

Premières observations

La trame méthodologique leur a permis de systématiser une procédure.

- Les élèves savaient où ils en étaient.
- Les élèves ont compris qu'il y avait une hiérarchisation des tâches dans la résolution d'un problème à étapes (cf : fiche)
- Les élèves ont mieux compris l'utilité du schéma en barres
- Le système d'enveloppe "Joker" sous forme de jetons a incité les élèves à s'investir davantage avant de demander de l'aide.

Renforcement de notre phase de clôture :

- les élèves ont davantage pris un temps d'autoévaluation / relecture (vraisemblance du résultat, ordre de grandeur)

Limites et prolongements :

- Difficile de travailler avec les élèves qui ne rentrent pas dans la tâche tout en étant disponible pour gérer les élèves ayant besoin de l'aide ponctuelle des jokers.
- Les élèves les plus en réussite ont rapidement pu se passer de la fiche support et des problèmes supplémentaires ont été proposés dès la deuxième séance.
- Un cahier spécifique a été utilisé pour la résolution de problème et sera transmis au sein du cycle 3 (cahier de travail avec ressources méthodologiques et accès aux anciens problèmes)